

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа №15 Советского района Волгограда»

Принято  
на Совете школы  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

Утверждено

приказом директора  
от 31.08.2020 г. № 01-12/199

С.Н. Малиновская



## ПОЛОЖЕНИЕ

«31» августа 2020 г. № 9

г. Волгоград

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) конкретизирует требования образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 Советского района Волгограда» (далее - школа) в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы и определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся, формы и порядок проведения их промежуточной аттестации, порядок перевода в следующий класс по итогам учебного года, а также устанавливает единые требования к системе оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

1.2. Настоящее разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 9.01.2014 № 2;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Уставом школы;

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами школы.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы школы, отчета о самообследовании, отчетов для учредителя, разных форм статистической отчетности.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, представители учредителя.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль учащихся представляет собой систему проверочных процедур, обеспечивающих систематический контроль уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочность формируемых **предметных** знаний учащихся, степень сформированности у них **универсальных учебных действий и ценностных ориентаций**.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на учебных занятиях в рамках учебного расписания после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится:

- поурочно, по окончании темы (2-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

2.4. Периодичность и формы поурочного и тематического контроля определяются учителем самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематическом планировании учителя, являющимся неотъемлемым компонентом рабочей программы.

2.5. Возможными формами текущего контроля предметных результатов являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др.;
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;
- проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

2.6. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

2.7. При текущем контроле предметных результатов учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. В отдельных случаях, оговоренных ниже, допускается использование безотметочная система оценивания.

2.8. Предметные результаты оцениваются:

- во 2–11-ых классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;
- в 1-х классах - без фиксации образовательных результатов в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

– во 2-х классах отметки выставляются, начиная со второго полугодия.

2.9. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося.

За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля.

За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журналы выставляются 2 отметки.

2.10. Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов учащихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов учащихся:

- балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;
- балл «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;
- балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;
- балл «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

2.11. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х или более текущих отметок при одном часе в неделю, 5-ти и более при двух часах в неделю. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок при одном часе в неделю, 10-ти и более - при двух часах в неделю и т.д. Если предмет изучается в объеме 1 час в неделю, то допускается оценивание предмета за полугодие.

2.12. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных и других учреждениях здравоохранения, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.13. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.14. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.15. При пропуске учащихся по уважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (полугодие) учащийся подлежит текущему контролю на уровне администрации школы по индивидуальному графику.

2.16. Отметки учащемуся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов тематического и поурочного текущего контроля успеваемости, за 3 дня до начала каникул.

2.17. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и тематического текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель вправе учитывать в приоритетном порядке результаты контрольных испытаний в течение четверти (полугодия).

2.18. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.19. По элективным курсам в 9-11 классах используется безотметочная система.

2.20. Текущий контроль по четвертям (полугодиям) детей с ОВЗ и учащихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам.

2.21. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

2.22. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.23. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

2.24. Результаты своей познавательной деятельности и управление ею на уроке имеет право оценивать сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

2.25. В соответствии с требованиями ФГОС основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

2.26. Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

Уровень достижений	Условные сокращения
Высокий	В
Повышенный	Пв
Базовый	Б
Пониженный	Пн
Низкий	Н

**Базовый уровень достижений** предполагает достижение планируемых результатов (в рабочей программе учителя раздел «Планируемые результаты» блок «Ученик научится»).

**Повышенный и высокий уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Данные уровни предполагают достижение планируемых результатов в блоке «Ученик получит возможность научиться» раздела «Планируемые результаты».

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащиеся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся.

Учащимся, которые демонстрируют **низкий уровень** достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

#### Ведение документации.

- Предметные результаты (текущие оценки в виде отметок) фиксируются в тетради, в дневнике учащегося, в классном электронном журнале. Классный электронный журнал заполняется учителем соответственно программе и тематическому планированию.
- С целью отслеживания динамики метапредметных достижений каждого учащегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой **рабочий журнал «Оценка метапредметных результатов. Листы наблюдений.» в бальной системе суммой баллов, которое набрал учащийся (приложение №1, 2, 3).**
- Оценка универсальных учебных действий фиксируется в специальном **журнале оценивания УУД (приложение №4)** по урочно, но не менее трех раз за четверть и пяти – за полугодие, далее по итогам четвертей и учебного года каждым учителем-предметником на отведенной ему странице.
- **В журнал оценивания УУД по урочно** выставляется количество баллов в соответствии с уровнем достижения учащихся из **рабочего журнала «Оценка метапредметных результатов. Листы наблюдений».** По итогам четверти – как среднее арифметическое баллов и переводиться в соответствии с предлагаемыми в таблице сокращениями согласно бальному ранжированию.

Уровень достижений	Условные сокращения	Количество баллов
Высокий	В	59-70 баллов
Повышенный	Пв	47-58 баллов
Базовый	Б	32-46 баллов
Пониженный	Пн	16-31 баллов
Низкий	Н	0-15 баллов

- Ответственность за оформление и своевременное заполнение специального **журнала оценивания УУД возлагается на классного руководителя.**
- **Сводная ведомость в журнале оценивания УУД** заполняется по окончании каждой четверти классным руководителем.
- Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика), делается вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

2.27. По итогам текущего контроля за четверть (полугодие) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) учащихся информацию о его результатах путём выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.28. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году, требованиям основной образовательной программы школы соответствующего уровня общего образования.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

3.3. В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности учащихся переводных классов получать образование на следующем этапе обучения, учащихся выпускных классов – о допуске к государственной итоговой аттестации.

3.4. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 2-11 классов школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.

3.5. Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

3.6. Промежуточная аттестация учащихся по достижению *метапредметных результатов* проводится в конце учебного года:

- во 2-8-х классах в форме *презентации портфеля достижений в соответствии с Положением о Портфолио*,
- в 9-11 классов *форме защиты индивидуального проекта*. Критерии оценки метапредметных компетенций учащихся при защите индивидуального проекта сформулированы в Положении о проектной деятельности учащихся.

3.7. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов по достижению *предметных результатов* подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Для учащихся 9,11-х классов промежуточная аттестация осуществляется без аттестационных испытаний

3.8. Аттестационные испытания в рамках промежуточной аттестации проводятся только по предметам, включённым в учебный план класса. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания, и возможные формы их проведения устанавливаются педагогическим советом школы для конкретных классов ежегодно в срок до 10 апреля и утверждаются приказом директора школы. Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются годовым календарным графиком.

3.9. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты реферата;
- иных формах.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах являются:

- по русскому языку – контрольный диктант;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению – комплексная работа, тестирование.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-7 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по другим предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, зачёт, защита рефератов.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 8 классах являются:

- по русскому языку, математике – тестирование в форме ОГЭ;

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 10 классах является тестирование в форме ЕГЭ.

Письменные работы и информационно-аналитические материалы результатов аттестации хранятся в школе в течение одного года.

3.10. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

3.11. К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования, в том числе имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам.

3.12. От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся

- по состоянию здоровья на основании заключения учреждения здравоохранения, в том числе находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня.
- Решение об аттестации таких учащихся по результатам текущего контроля с фиксацией в виде годовой отметки принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

3.13. Промежуточная аттестация детей с ОВЗ, а также учащихся, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний по итогам года.

3.14. Для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, экстернов предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть освобождены от аттестации на основании п. 3.12. настоящего Положения.

3.15. Для организованного проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по каждому предмету создаётся аттестационная комиссия, в количестве не менее 2-х человек, включающая представителя администрации и учителей – предметников классов, в которых данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию. Состав комиссий утверждается приказом по школе.

3.16. Контрольно-измерительные материалы, для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются и рассматриваются на уровне школьного методического объединения, согласуются с курирующим заместителем директора не позже, чем за две недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности.

3.17. Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебным программам по предметам, годовому тематическому планированию учителя – предметника. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются метапредметные диагностические работы, которые состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.18. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, формы, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) до 15 апреля посредством размещения на информационных стендах и на официальном сайте школы.

3.19. Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

3.20. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) отметок, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных учащимися в учебном году по данному предмету. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель вправе в приоритетном порядке учитывать результаты контрольных испытаний в течение года.

3.21. Итоговые отметки выставляются во 2-8, 10-х классах на основе годовых отметок и отметок за аттестационные испытания как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок. Итоговая отметка не может быть выше аттестационной в случае, когда годовая отметка была выставлена в результате математического округления, т.е. с повышением балла в пользу ученика.

3.22. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание на промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.23. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету (т.е. академическую задолженность), по которому проводится аттестационное испытание, допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение положительной отметки по этому предмету на аттестационном испытании признается ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании учащемуся выставляется неудовлетворительная отметка, он переводится в следующий класс условно. В течение следующего года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность.

3.24. Учащиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным проходить аттестационные испытания по данным предметам. Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью.

3.25. Для учащихся, не прошедших аттестационные испытания по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки промежуточной аттестации

3.26. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или отсутствие учащегося на аттестационном испытании без уважительной причины признаются академической задолженностью. Учащиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют право пройти испытание повторно до окончания срока промежуточной аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия. Школа, родители (законные представители) учащихся обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

3.27. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) учащихся сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают об этом родителям (законным представителям) учащихся в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

3.28. Учащиеся, их родители (законные представители) могут обжаловать результаты промежуточной аттестации в случае нарушения школой процедуры аттестации и/или несогласия с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету в 3-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или процедуры промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей комиссия в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.29. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

3.30. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

3.31. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, анкетирование, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств его личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не персонифицируются (не подписываются), и таблицы, где аккумулируются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику, являясь предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

## Оценка метапредметных результатов (пример)

## Лист наблюдения

## Познавательные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке					
		<b>1. Восприятие информации</b>				
<i>1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i>						
4	С первого предъявления					
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях					
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает устную инструкцию					
<i>1.2 Письменную инструкцию воспринимает:</i>						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>						
<i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
<i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i>						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>						
<i>3.1 Результат получает:</i>						
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					
2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
<i>3.2 Предъявление результата:</i>						
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
<i>3.3 Самооценка результата работы:</i>						

3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
<i>3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения</i>						
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий					
1	Освоение программы по различным причинам затруднено					
<b>Общий балл:</b>						

Лист наблюдения  
Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке					
<b>1. Получив задание</b>						
3	Планирует работу до её начала					
2	Планирует действия в ходе работы					
1	Вообще не составляет плана					
<b>2. Вопросы, уточняющие задания</b>						
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	Задаёт вопросы до начала работы					
2	В ходе работы					
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи					
<b>3. Выполняя задание</b>						
4	Точно придерживается плана					
3	Отступает от плана в деталях					
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	Работает хаотично, без плана					
<b>4. Завершая задание</b>						
3	Обязательно добивается запланированного результата					
2	Не доводит работу до логического завершения					
1	Довольствуется любым результатом					
<b>4. Закончив работу</b>						
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки					
3	Результат не проверяет					
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности					
1	Результат проверяет, но ошибок не видит					
<b>5. Помощь в работе</b>						
4	Не нуждается					
3	Нуждается и принимает					
2	Нуждается, но не умеет пользоваться					
1	Нуждается, но не обращается					
<b>Общий балл:</b>						

**Лист наблюдения**  
*Коммуникативные УУД*

Кол – во баллов	Виды работы на уроке					
<b>1. Изложение собственных мыслей</b>						
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов					
<b>2. Ведение дискуссии</b>						
<i>2.1 Способность отвечать на вопросы</i>						
4	Отвечает развернутым ответом					
3	Дает краткий (неполный) ответ					
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов					
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
<i>2.2 Способность задавать вопросы</i>						
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>						
3	Возражает оппоненту корректно					
2	Не всегда корректно					
1	Как правило, не соблюдает корректность					
<b>3. Взаимодействие в учебной группе</b>						
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>						
3	Аргументировано отстаивает свою позицию					
2	Не всегда аргументировано					
1	Не может аргументировать					
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>						
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости					
3	Не всегда может менять свою позицию					
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость					
1	Не понимает необходимости менять свою позицию					
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>						
3	Может подчиняться решению группы					
2	Не всегда может подчиняться					
1	Не подчиняется					
<b>4. Соблюдение социальной дисциплины</b>						
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения					
2	Не всегда удерживает					
1	Игнорирует					

	<b>Общий балл</b>					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «Математика», (пример, для учителя – предметника)

№ п/п	ФИО ученика	Дата			Дата									1 четверть			2 четверть						год				
		П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р		

Сводная ведомость. (для классного руководителя)

№ п/п	ФИО ученика	Математика			Русский язык			Предметы согласно учебному плану																				
		П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р												

Условные обозначения: П – познавательные, К – коммуникативные, Р – регулятивные УУД